

Шолоховский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»
приказ №251 от 30.08.2021 .
_____Л.Б. Беланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курс Юный краевед
Уровень общего образования (класс) основное общее образование (7 класс)
Количество часов 34

Учитель Тупикова Людмила Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011 «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Актуальность курса «Юный краевед»

Краеведение является необходимым компонентом регионального образовательного стандарта. Оно раскрывает детям историю, культуру и некие региональные особенности, что повышает мировоззрение и позволяет воспитать патриотизм к родному краю; приобщить детей к культуре, традициям, родной природе, местным достопримечательностям; воспитать в них любовь и привязанность к родному краю.

Учащиеся должны знать культуру, историю своего края и народов, проживающих на берегу Дона. Поэтому, содержанию школьного образования большое внимание отводится региональному компоненту, а именно изучению своего родного края. Эту задачу может решить курс «Юный краевед».

Программа «Юный краевед» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки учащихся к дальнейшему усвоению программы по изучению своего края.

Особенностью данного курса является то, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с историческим прошлым своего региона, проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные факты.

Вопросы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения донского края и, в частности самих учащихся и их близких.

На занятиях рассматриваются проблемы нравственно-патриотического воспитания, которые успешно решаются через краеведческую работу.

Цели работы:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личного опыта, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремление сохранить и приумножить культурное достояние своего народа;
- овладение учащимися системой знаний об историческом прошлом своего региона;
- воспитание гражданственности, патриотизма, чувства сопричастности к событиям региона;
- бережного отношения к историко – культурному наследию;

Задачи:

- Вовлекать каждого из учащихся в разнообразные виды практической деятельности;
- Соблюдение правил внутреннего распорядка работы кружка;
- Оказывать учащимся посильную помощь при формировании у них умений и навыков;
- Развивать самостоятельность учащихся при организации практической деятельности и оказывать помощь школьникам в достижении успехов в решении поставленных задач.
- Углубить и расширить знания учащихся по истории Донского края, своего населенного пункта;
- Приобщить школьников к поисково-исследовательской работе.

Планируемые результаты курса.

№ п/п	Разделы учебного курса	Вид внеурочной деятельности	Результаты
1	Введение. Где родился – там и пригодился.	Познавательный, 1. исследовательский	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2. формирование уважительного отношения к иному мнению; 3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; 4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и понимания и сопереживания чувствам людей. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2	Семья сильна, когда над ней крыша одна.		Метапредметные: • Регулятивные: 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи

		<p>учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии; <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: <ol style="list-style-type: none"> 1. понимание роли Ростовской области в истории России, в мировой истории; 2. изучение истории возникновения и создания села, города, улиц и их топонимика; 3. представление об основных народных праздниках и традициях; 4. владение информацией о знаменитых людях культуры, искусства, спорта, труда, религии, Ростовской области; активное использование ИКТ; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений. • Коммуникативные: <ol style="list-style-type: none"> 1. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права излагать своё мнение; 2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
3	Мы потомки казаков.	<p>предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы; - учиться объяснять своё отношение к родным и

			близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины.
--	--	--	---

Содержание курса.

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик а
1	Что такое краеведение.	1	1	-
2	Где родился – там и пригодился.	15	5	10
3	Семья сильна, когда над ней крыша одна.	8	3	5
4	Мы потомки казаков.	10	4	6
	Итого	34		

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия.	Дата	Формы проведения.
-------	---------------	------	-------------------

1.	Введение. Что такое краеведение. Краеведение как научная дисциплина. Цели и задачи, которые будут решаться	5.09	Беседа с обсуждением плана работы. Развитие у учащихся познавательной и творческой деятельности.
Тема 1. Где родился – там и пригодился. 15 ч			
2	История появления на Дону хутора Колундаевский	12.09	Оформление странички для музея.
3	Легенды и предания о происхождении названия нашего хутора. Наш хутор до революции.	19.09	Сбор информации. Посещение на дому старожилов хутора. Работа с архивными данными. Подготовка отчета о проделанной работе.
4	Наш хутор в период революции и гражданской войны.	26.09	Сбор информации.
5	Наш хутор в годы ВОВ. Посещение мемориальных памятников.	3.10	Встречи с ветеранами ВОВ.
6	Наши земляки ветераны ВОВ.	10.10	Подготовка странички для музея. Беседа с героем ВОВ.
7	Хутор Колундаевский в послевоенное время.	17.10	Встреча с передовиками хозяйства.
8-9	Предприятия и организации на территории нашего хутора.	24.10, 7.11	Подготовка фотовыставки.
10	Колундаевское лесничество.	14.11	Практическая работа. Сбор материалов о лесничестве.
11.	Первые учебные заведения на территории хутора.	21.11	Работа с архивными данными. Беседа со старожилами.
12	Учителя – выпускники нашей школы.	28.11	Оформление записей и фотоматериалов
13.	Наша школа сегодня.	5.12	Подготовка материалов для экскурсии по школе.
14-15	Работа над индивидуальными и коллективными презентациями	12.12, 19.12	Практическая работа
16	Конкурс презентаций «История нашего хутора»	26.12	
Тема 2. Семья сильна, когда над ней крыша одна. 8 ч			
17	Знаменитые и распространенные казачьи фамилии.	9.01	Изучение распространения фамилии по названию хутора.
18	Наука генеалогия	16.01	Работа с литературой. Практическая работа
19	Имя твое и фамилия что – то – же означают!	23.01	Что означает твое имя, фамилия. Работа по изучению биографии своих предков. Работа с литературой
20.	Моя семья. Семейные традиции.	30.01	Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи. Где работают мои родители.
21	Летопись семьи	6.02	Составление генеалогического древа семьи.

			Оформление презентации, мини – сочинения (работы по изучению биографии своих предков).
22	Подготовка индивидуальных и коллективных мини-проектов	13.02	
23-24	Защита мини – проектов «Моё генеалогическое дерево»	20.02, 27.02	Работа по изучению биографии своих предков.
	Тема 3. Мы потомки казаков 10 ч		
25	Занятия и ремесла казаков.	6.03	Работа с литературой. Учебная презентация
26	Казачья горница	13.03	Знакомство с обстановкой и убранством казачьей горницы
27	Традиции казаков	20.03	Работа с литературой. Учебная презентация
28	Национальный костюм	3.04	Работа с литературой. Учебная презентация
29	Казачьи блюда	10.04	Работа с литературой. Практическая работа
30	Занятия и ремесла казаков	17.04	Работа с литературой. Учебная презентация.
31	Как отдыхали казаки.	24.04	Знакомство с песенным творчеством. Сбор старинных казачьих песен и их разучивание.
32	Подготовка индивидуальных и коллективных мини-проектов	8.05	
33	Защита мини – проектов «Мы потомки казаков»	15.05; 22.05	

Учебно – методический комплект

1. Долженко Г. П. Я ваш гид.-Ростов-на-Дону:Кн. Изд-во,1991 г.
2. Изучаем свой край. Учебное пособие/ под общей редакцией Долженко Г.П./Ростов-на-Дону, 1992г.
3. Природа, население и хозяйство Ростовской области. Уч. пособие/ под ред. Смагиной Т. А., Кизицкого М. И./ Ростов-на-Дону: изд.Рост. обл. ИУУ, 1995 г.
4. Сафиуллин А. З. Основы географического краеведения в сельской школе: М. «Просвещение», 1976 г.
5. Строев К. Ф. Краеведение:изд-во «Просвещение» М. 1967 г.

Электронные интернет – ресурсы:

www.roskraeved.ru

2.www.rusarchives.ru Портал Архивы России

3.<https://topos.memo.ru/en/node/472> Топография террора

4.[heritage-institute.ru/news/news-heritage-institute/..](http://heritage-institute.ru/news/news-heritage-institute/)

- 5.Новости о мероприятиях www.rusarchives.ru/novosti/novosti-federalnyh-arhivov
6. www.vniidad.ru
7. Обзор зарубежных сайтов www.vniidad.ru/index.php?option=com_content&view=..
- 8.Новости федеральных архивов www.rusarchives.ru/novosti/novosti-federalnyh-arhivov
- 9.Архивные онлайн проекты www.rusarchives.ru/arhivnye-online-proekty

Технические средства обучения

Ноутбук или компьютер.
Мультимедийный проектор
Интерактивная доска или проекционный экран.
Фотокамера цифровая. Принтер

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
A	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	5
B	Сбор информации	5
C	Выбор и использование методов и приемов	5
D	Анализ информации	5
E	Организация письменной работы	5

F	Анализ процесса и результата	5
G	Личное участие	5
ИТОГО		35